

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny

Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
 - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego
 - Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej
 - Bezpieczeństwo w Internecie, odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych
 - Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek
 - Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły
 - Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty
- Statut Szkoły Podstawowej w Krasieninie

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i aksjologiczno/moralnej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny

program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. Cel ogólny programu profilaktyczno – wychowawczego

- wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, aksjologiczno/moralnym,
- zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły we współpracy ze społecznością lokalną.

IV. Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy wartości, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

1. **Bieżącej diagnozy** wartości, problemów i potrzeb uczniów naszej szkoły poprzez dwie ankiety dla nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników szkoły.
- **Wartości najwyżej punktowane przez rodziców i nauczycieli:**
 - odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość,
 - bezpieczeństwo, dyscyplina,
 - pasja i kreatywność,
 - rodzina i tradycja
 - **Wartości najwyżej punktowane przez rodziców:**
 - zrozumienie sytuacji rodzica oraz ucznia szczególnie posiadającego specjalne potrzeby edukacyjne
 - **Zainteresowania wskazane przez uczniów:**
 - sport,
 - gry komputerowe,
 - taniec,
 - sztuki plastyczne,
 - moda,
 - wolontariat,
 - gry planszowe,
 - śpiew,
 - teatr
 - **Chęć uczęszczania dziecka do szkoły:**
Odpowiedzi uczniów:
 - 74 % uczniów chętnie uczęszcza do szkoły,
 - 26% uczniów niechętnie

Odpowiedzi rodziców:

- 93 % rodziców – dziecko chętnie chodzi do szkoły,
- 7% rodziców - dziecko niechętnie chodzi do szkoły

Przyczyna takiego stanu tkwi w trudności ze zrozumieniem tematu, trudności w nauce, braku akceptacji ze strony rówieśników, braku integracji w klasie, niechęci do obowiązków.

• **Poczucie bezpieczeństwa w szkole:**

- dziecko czuje się w szkole bezpiecznie: 84% nauczycieli, 89% rodziców, 98% uczniów,
- dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie: 16% nauczycieli, 11% rodziców, 2% uczniów

Przyczyny braku bezpieczeństwa: wyobcowanie, odrzucenie przez rówieśników, wyśmiewanie przez rówieśników, agresja słowna i fizyczna, brak integracji, złe traktowanie przez starszych kolegów, bicie przez starszych, obawy przed rówieśnikami.

• **Zachowania ryzykowne obserwowane wśród uczniów naszej szkoły:**

- trudności w nauce,
- niezdrowe odżywianie,
- nadużywanie komputera,
- oglądanie programów tv niedostosowanych do wieku dziecka,
- odrzucenie przez rówieśników,
- brak zainteresowań własnych,
- palenie papierosów

• **Oczekiwane działania pomagające radzić sobie z zagrożeniami:**

- wsparcie dziecka przez rodziców w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny,
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu,
- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- zaznajamianie uczniów z prawem,
- profilaktyka,
- rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym

• **Oczekiwane działania pomagające uczniom w prowadzeniu zdrowego stylu życia:**

- zajęcia i zawody sportowe,
- udział w projektach,
- poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych,

• **Najważniejsze potrzeby realizowane w szkole:**

- potrzeba bezpieczeństwa,
- akceptacji,
- przynależności do grupy,
- potrzeba poznawcza,
- potrzeba aktywności

2. **Wyników nadzoru pedagogicznego** sprawowanego przez dyrektora (wnioski z roku szkolnego 2016/2017):

- w szkole należy kontynuować podejmowane już liczne niestandardowe działania wzbogacające proces dydaktyczny – wychowawczy o praktyczny aspekt zastosowania wiedzy i umiejętności, które wpływają motywująco na rozwój uczniów,
- w szkole należy doskonalić sposób przekazywania informacji o wynikach nauczania poprzez wskazywanie mocnych i słabych stron, sposobów niwelowania stron słabych oraz kierunków pracy służącej dalszemu rozwojowi,

V. Misja szkoły

Każdego dnia dokładamy wszelkich starań, aby:

- uczniowie byli przygotowani do kreowania własnego rozwoju w duchu wartości oraz odpowiedzialnego podejmowania ról w społeczeństwie i rodzinie,
- rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem,
- szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku oraz była jego integralną częścią,
- podnosiła się efektywność kształcenia, co otworzy naszym absolwentom drogę do dalszej wymarzonej edukacji,
- budować pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji

VI. WIZJA SZKOŁY

- nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli,
- nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne,
- w naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu,
- kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych,
- szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości,
- aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej,
- współpracujemy z innymi szkołami w gminie, powiecie i województwie

VII. Sylwetka absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- posiada właściwy stosunek do świata i kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- jest odpowiedzialny za własny rozwój intelektualny,
- cechuje go kreatywność, ambicja, samodzielność i potrzeba poznawania świata,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- prowadzi zdrowy styl życia i potrafi podejmować działania prozdrowotne,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych

VIII. Zadania programu profilaktyczno – wychowawczego

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **intelektualnej** – ukierunkowanie na rozwijanie zdolności, zainteresowań uczniów, potrzeby samokształcenia i odpowiedzialności za własny rozwój,
- **fizycznej** – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **emocjonalnej** – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **moralno - aksjologicznej** – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IX. Działania podejmowane w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej

1. Działania wychowawcze:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii spójnego systemu wartości we współpracy z rodzicami uczniów,
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami,

- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

2. Działania profilaktyczne:

- kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań niepożądanych,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych

X. Najważniejsze działania podejmowane w bieżącym roku szkolnym na podstawie analizy wyników ankiet

1. Promowanie wartości najwyżej cenionych wśród ankietowanych nauczycieli, pracowników szkoły i rodziców:

- kształtowanie wśród uczniów następujących wartości: odpowiedzialności, uczciwości oraz sprawiedliwości,
- zacieśnienie współpracy nauczycieli z rodzicami w kierunku zrozumienia sytuacji dziecka w rodzinie oraz możliwości psychofizycznych i intelektualnych ucznia,
- rozwijanie pasji i kreatywności wśród uczniów,
- kultywowanie tradycji lokalnych oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym

2. Rozwijanie zainteresowań uczniowskich:

- sport, taniec, gry planszowe, śpiew, teatr,
- sztuki plastyczne, moda,
- wolontariat,

3. Dostrzeganie trudnych sytuacji uczniów:

- poświęcanie uwagi uczniom napotykającym na trudności w nauce,
- poświęcanie uwagi uczniom nieakceptowanym przez rówieśników,
- poświęcanie uwagi uczniom niezmotywowanym do nauki

4. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa uczniów:

- przeciwdziałanie wyobcowaniu, odrzuceniu przez rówieśników, wyśmiewaniu, agresji słownej i fizycznej

5. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom:

- trudności w nauce,
- niezdrowe odżywianie,
- nadużywanie komputera, oglądanie programów TV niedostosowanych do wieku dziecka,
- odrzucenie przez rówieśników,
- brak zainteresowań własnych,
- palenie papierosów

6. Intensyfikacja działań, które skutecznie chronią dzieci i pomagają im radzić sobie z zagrożeniami:

- wsparcie dziecka przez rodziców w sytuacjach trudnych,
- kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny,
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu,
- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- zaznajamianie uczniów z prawem

7. Promowanie zdrowego stylu życia:

- organizowanie imprez sportowych,
- udział w projektach

8. Realizowanie w szkole najważniejszych potrzeb uczniów:

- potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności do grupy,
- potrzeby poznawczej wskazanej przez nauczycieli,
- potrzeby aktywności wskazanej przez uczniów

9. Inne działania do realizacji

- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej,
- promowanie zachowań proekologicznych,
- wspieranie uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi ze względu na ich sytuację rodzinną,
- propagowanie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych itp.
- wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego,
- podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej,
- propagowanie bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych,
- wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek

XI. Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada pedagogiczna, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

XII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,

- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- wspólnie z Radą Rodziców opracowuje i uchwała projekt programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,

- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- wspólnie z Radą Pedagogiczną Rada Rodziców uchwała program wychowawczo-profilaktyczny szkoły

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, społecznej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

XIII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018

Nazwa uroczystości	Klasa/osoba odpowiedzialna	Zasięg (dla kogo przeznaczona)	Termin	Uwagi
Europejskie Dni Dziedzictwa KRASIENIN 2017 pod hasłem Stąd nasz ród...	kl. IIIb G/wych. E. Kołtunik	cała społeczność szkolna	4-14.09.2017	14.09.17 g.12.00 - uroczyste podsumowanie X edycji EDD
75 rocznica wywiezienia mieszkańców Krasienina i okolic do obozów hitlerowskich	wicedyrektor, opiekunowie pocztów sztandarowych: B. Dudek, E Kołtunik	społeczność szkolna we współpracy ze środowiskiem lokalnym	17.09.2017	Udział pocztów sztandarowych w uroczystościach
Ślubowanie klas I Dzień Edukacji Narodowej	kl.1aSP/wych. J. Popłońska Kl. 2 SP J. Kowalska	kl.0-3 SP	13.10.2017	
VII edycja Nocnego czytania	kl.4a, 4b/wych. B. Preidl, K. Pietrzak	kl.4-6 SP	Listopad 2017	

Uroczystość z okazji Święta Niepodległości	kl.3a/wych. E. Rabos	kl.0-3 SP	Listopad 2017	
Uroczystość z okazji Święta Niepodległości	kl.6b/wych. J. Szymczyk	kl.4 SP-III GIM	Listopad 2017	
Mikołajki szkolne	wszystkie klasy	cała społeczność szkolna	Grudzień 2017	
Szkolne spotkanie opłatkowe	wszystkie klasy	cała społeczność szkolna	Grudzień 2017	
Jasełka	01/ wych A. Putek	kl. 0-3 SP	Grudzień 2017	
Jasełka	T. Zgierska, P. Preidl	kl.4 SP-III GIM	Grudzień 2017	
Wieczór kolęd	wszystkie klasy wraz w wychowawcami	cała społeczność szkolna	Styczeń 2018	każda klasa 2 zwrotki wybranej kolędy
Uroczystość szkolna z okazji Dnia Babci i Dziadka	0-3 SP z wychowawcami	0-3 SP	Styczeń 2018	
Bal karnawałowy	wszystkie klasy wraz w wychowawcami	cała społeczność szkolna	Styczeń 2018	
Wieczór poezji i muzyki - Walentynki	7 SP, II – III G B. Preidl	7 SP, II – III G	Luty 2018	
DZIEŃ ZIEMI	6a/ wych. E. Kochan	0 - III GIM	Kwiecień 2018	
DZIEŃ PAPIESKI	5a/ wych. wraz z p. T. Zgierską , A. Jońska	0 - III GIM	Maj 2018	
Święto Konstytucji 3 Maja	3b/wych. B. Gajos	0-3 SP	Maj 2018	
Święto Konstytucji 3 Maja	7a/wych. B. Dudek	kl.4 SP-III GIM	Maj 2018	

ŚWIĘTO PATRONA	II a GIM / D. Starek	cała społeczność szkolna	Maj 2018	
DZIEŃ DZIECKA Festyn rodzinny	wszystkie klasy wraz z wychowawcami	cała społeczność szkolna	20 maja 2018	
Bal gimnazjalny	III G	kl. III GIM	21 czerwca 2018	
Zakończenie roku szkolnego klas III	III a GIM / U Adamczyk III b GIM	kl. II-III GIM	22 czerwca 2018	
Zakończenie roku szkolnego	kl. 3a i b z wychowawcami - jako podsumowanie I etapu edukacyjnego	kl. 0-3	22 czerwca 2018	
	wszystkie klasy wraz z wychowawcami	kl. 4 - II GIM	22 czerwca 2018	

XIV. Szczegółowe cele programu wychowawczego do realizacji w bieżącym roku szkolnym

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

- rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów,
- motywowanie uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

- integracja zespołów klasowych,
- rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu,
- kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

- kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

- kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron,
- wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania własnych predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności

OBSZAR ROZWOJU MORALNO - AKSJOLOGICZNEGO

- kształtowanie postaw wdrażających do przestrzegania norm i wartości uznanych za najważniejsze w badaniu diagnostycznym tj. odpowiedzialności, uczciwości, sprawiedliwości, bezpieczeństwa, dyscypliny, zrozumienia, pasji, kreatywności, poszanowania dla rodziny i tradycji

XIV. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Podnoszenie efektów kształcenia szczególnie w zakresie edukacji matematycznej, przyrodniczej, informatycznej i języków obcych	<ul style="list-style-type: none"> analiza i ewaluacja wyników sprawdzianów diagnostycznych, semestralnych, egzaminów próbnych oraz egzaminów zewnętrznych zapoznanie z wynikami i wnioskami z analiz uczniów, rodziców i nauczycieli 	Zespół do spraw analiz egzaminów, ewaluacji i zespoły przedmiotowe	Zgodnie z kalendarzem egzaminów
	Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego	<ul style="list-style-type: none"> uczestnictwo nauczycieli w różnych formach szkoleń wdrażanie treści i zadań z podstawy programowej 	Nauczyciele	Cały rok
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień w ramach doradztwa zawodowego	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia z preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego (kl. VII) 	Pedagog, Psycholog, Nauczyciel	II semestr
	Poświęcanie uwagi uczniom napotykałym na trudności w nauce	<ul style="list-style-type: none"> zajęcia świetlicowe: Czas na indywidualne doskonalenie (dzieci uczęszczające do świetlicy szkolnej) 	Nauczyciele świetlicy Nauczyciele Beata Preidl	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie zajęć wyrównawczych z różnych przedmiotów • zajęcia rozwijające – techniki skutecznego uczenia się 		
	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniowskich oraz stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu	<p>Przygotowywanie uczniów do udziału w różnego typu konkursach:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Konkurs Pięknego Czytania w Języku Obcym • Gminny Konkurs Pięknego Czytania • Eliminacje szkolne do Turnieju Poezji Dziecięcej • Szkolne eliminacje do konkursów ortograficznych • Gminny Konkurs Interdyscyplinarny <i>Primus Inter Pares</i>-przygotowywanie uczniów SP i G • Gminny Konkurs Taneczny • Prowadzenie zajęć rozwijających uzdolnienia: zajęcia muzyczne, plastyczne, chór szkolny • Koło dziennikarskie – wydawanie gazety szkolnej „Coś innego...” • Zajęcia świetlicowe : Bądź aktywny (zajęcia oparte na rywalizacji indywidualnej i 	<p>Nauczyciele języków obcych</p> <p>E. Rabos. J. Popłońska, Wychowawcy kl. 3</p> <p>E. Rabos, J. Popłońska, Wychowawcy kl.0-3, Nauczyciele j. polskiego</p> <p>Nauczyciele polonisti</p> <p>Beata Preidl, K. Pietrzak, E. Rabos</p> <p>B. Gajos</p> <p>P. Preidl, M. Drozd, E. Kołtunik</p> <p>B. Preidl,</p> <p>Nauczyciele świetlicy</p>	<p>II semestr</p> <p>II semestr</p> <p>styczeń /luty 2018</p> <p>Cały rok</p> <p>II semestr</p> <p>Cały rok</p>

		grupowej - dzieci uczęszczające do świetlicy szkolnej), gry planszowe		
	Zaspokajanie potrzeby poznawczej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie do konkursów przedmiotowych Organizowanie wyjść, wycieczek, spotkań edukacyjnych 	Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy	Cały rok
MORALNO / AKSJOLOGICZNA	Kształtowanie wśród uczniów następujących wartości: odpowiedzialności, uczciwości oraz sprawiedliwości	<ul style="list-style-type: none"> aktywne uczestnictwo w działaniach samorządu klasowego, szkolnego: kampania wyborcza pomoc koleżeńska np. koła samokształceniowe przestrzeganie zasad oceniania oraz wprowadzanie elementów oceniania kształtującego przez nauczycieli wdrażanie uczniów do adekwatnej samooceny: godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, zajęcia dodatkowe, zajęcia w świetlicy 	Opiekunowie samorządu uczniowskiego Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy, Nauczyciele przedmiotów, Pedagog	Cały rok
	Rozwijanie kreatywności wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> prowadzenie przez nauczycieli zajęć rozwijających zgodnie z potrzebami uczniów 	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> proponowanie nowatorskich, twórczych form pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych 		
	Proponowanie ciekawych form pracy, umożliwiających uczniom odkrycie i zdobycie nowych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> wyjazdowe Warsztaty Obcojęzyczne projekty edukacyjne: Ulice miasta mówią ... koła zainteresowań 	Nauczyciele języków obcych Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	I semestr
	Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej	<ul style="list-style-type: none"> Edukacja filmowa - proponowanie uczniom wartościowych filmów fabularnych i dokumentalnych Przekazywanie informacji o wydarzeniach kulturalnych w Lublinie i zachęcanie do wzięcia w nich udziału Wyjazdy na przedstawienia teatralne, koncerty, seanse filmowe, wystawy, lekcje muzealne 	Nauczyciele języka polskiego Wychowawcy klas	Cały rok szkolny
SPOŁECZNA	Kultywowanie tradycji lokalnych oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> Przygotowanie uroczystości szkolnych o zasięgu lokalnym: Dzień Patrona, Wieczór kolęd, EDD, festyn rodzinny 	Nauczyciele	Cały rok szkolny
	Wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz innych	<ul style="list-style-type: none"> Angażowanie uczniów w akcje charytatywne Działalność szkolnego koła wolontariatu 	Wychowawcy Opiekunowie SU	Cały rok szkolny

	Zaznajamianie uczniów z prawem	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza zapisów statutu i regulaminów obowiązujących w szkole na godzinach wychowawczych, dyskusja nad zapisami • Spotkanie z funkcjonariuszami policji • Udział i organizowanie akcji profilaktycznych na terenie szkoły: szkolne dni profilaktyki 	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok szkolny
	Pobudzanie uczniów do aktywności i zachęcanie do udziału w projektach	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie i prowadzenie projektów: „Duży – Mały” • Promowanie akcji społecznej Cała Polska czyta dzieciom, projekt Nocne czytanie • Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu • Działalność Samorządu Uczniowskiego • Roczna akcja szkolenia uczniów w zakresie RKO • Działalność drużyny zuchowej i harcerskiej ZHP 	A. Jońska A. Jońska, T. Zgierska B. Preidl K. Bataszew Opiekun SU Nauczyciel EDB Prowadzący ZHP	Cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi ze względu na ich sytuację rodzinną	<ul style="list-style-type: none"> • Współpraca nauczycieli przedmiotu w celu wyjaśnienia sytuacji • Porady i konsultacje dla ucznia, • Porady i konsultacje dla rodziców 	Wychowawcy, Pedagog szkolny, Psycholog szkolny	Cały rok szkolny

		<ul style="list-style-type: none"> • Kierowanie do poradni specjalistycznych • Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę • Współpraca z pedagogiem • Spotkania z psychologiem szkolnym 		
	<p>Propagowanie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych itp.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania ze specjalistami • Gazetki tematyczne • Pogadanki i prelekcje na godzinach wychowawczych • Filmy edukacyjne • Konkursy • Warsztaty i prelekcje kierowane do rodziców 	<p>Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
EMOCJONALNA	<p>Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rozwijające zachowania asertywne • Zajęcia kształtujące umiejętność pracy w zespole, • Zajęcia uczące rozpoznawania i analizy sytuacji problemowych • Zajęcia wyposażające ucznia w możliwość konstruktywnego rozwiązywania problemów 	<p>Pedagog szkolny, Psycholog szkolny, Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
	<p>Przeciwdziałanie wyobcowaniu, odrzuceniu przez rówieśników, wyśmiewaniu, agresji słownej i fizycznej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<p>Psycholog, Pedagog, Wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia integrujące zespoły klasowe 		
	Kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce • Udział w konkursach • Angażowanie wszystkich uczniów w różnorodne formy pracy w szkole dostosowane do ich możliwości psychofizycznych 	Nauczyciele	Rok szkolny
	Zacieśnienie współpracy nauczycieli z rodzicami w kierunku zrozumienia sytuacji dziecka w rodzinie oraz zapewnienia mu wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie i przedstawienie rodzicom grafiku konsultacji nauczycieli • Spotkania rodziców z pedagogiem i psychologiem • Działania w zależności od rodzaju problemu (wnioskowanie do instytucji wspierających szkołę, wnioskowanie o terapię) • Rozmowy nauczycieli z rodzicami • Rozmowy nauczycieli z uczniami • Współpraca z kuratorem sądowym i społecznym 	Psycholog, Pedagog, Wychowawcy	Rok szkolny
	zapewnienie uczniom potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia w świetlicy szkolnej • Zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych 	Nauczyciele świetlicy, Wychowawcy	

	i przynależności do grupy	<ul style="list-style-type: none"> Szkolne akcje angażujące różne zespoły klasowe 		
	<p>pomoc uczniom niezmotywowanym do nauki</p>	<ul style="list-style-type: none"> Zajęcia wyrównawcze Pomoc koleżeńska - uczniowie osiągający dobre wyniki pomagają nieradzącym sobie z wymaganiami edukacyjnymi 	<p>Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas</p> <p>Samorzady klasowe</p>	Rok szkolny
	<p>wsparcie uczniów nieakceptowanych przez rówieśników</p>	<ul style="list-style-type: none"> Uczenie na godzinach wychowawczych właściwego pojęcia tolerancji oraz odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję i krzywdę drugiego człowieka 	<p>Wychowawcy we współpracy z psychologiem i pedagogiem</p>	
FIZYCZNA	<p>Promowanie zachowań proekologicznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> Obchody Dnia Ziemi Spotkania z ciekawymi ludźmi: z pracownikiem Politechniki Lubelskiej na temat energetyki w Polsce Konkursy geograficzne: <i>Poznajemy Parki Krajobrazowe Polski, Wędrujemy po mapie świata</i> Konkursy kuratorskie Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt 	<p>Nauczyciele przyrody, Wychowawcy,</p> <p>E. Kołtunik, E. Kochan</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p>
	<p>Organizowanie imprez sportowych stwarzających okazję do przeżycia sukcesu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Udział w szkolnych przedsięwzięciach sportowych Udział w zawodach szkolnych i pozaszkolnych: 	<p>Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas</p>	Rok szkolny

		<p>Turniej Biura Ruchu Drogowego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach dodatkowych: karate, taniec, piłka nożna • Udział w zawodach sportowych wg grafiku 		Zgodnie z ustalonym grafikiem
	Promowanie zachowań prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z pielęgniarką, • Gazetki tematyczne, • Pogadanki i prelekcje, • Filmy edukacyjne • Konkursy • Projekty edukacyjne: "Czyste powietrze wokół nas", "Bieg po zdrowie", "Trzymaj formę", „Akademia Puchatka”, „Śniadanie daje moc”, „Zdrowo jem – więcej wiem”, „Moje dziecko idzie do szkoły” 	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy klas, pielęgniarka szkolna</p> <p>klasy 4 SP</p> <p>Klasy 1-3 SP</p> <p>01</p>	Rok szkolny
	Proponowanie ciekawych form spędzanie czasu wolnego w celu wyeliminowania nadmiernego korzystania z komputera i TV	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia świetlicowe, gry planszowe, np. szachy • Pokazywanie alternatywnych form aktywności fizycznej, np. sport, taniec, gry zespołowe • Kółko gier planszowych • Zajęcia w ramach projektu Dużi-Małymi 	<p>Nauczyciele pracujący w świetlicy szkolnej, Nauczyciele wychowania fizycznego, Wychowawcy,</p> <p>SU</p>	Rok szkolny

VIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców uchwałą z dnia 25 września 2017 roku, a zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie z dnia 28 września 2017 roku.