

## **Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie na rok szkolny 2019/2020**

### **I. Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 957 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 1481).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2019 r. poz. 1148).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 2137 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2010 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249 ze zm.).
- Statut Szkoły Podstawowej w Krasieninie
- Priorytety MEN na rok szkolny 2019/2020:
  - Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
  - Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
  - Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
  - Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
  - Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

### **II. Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji

dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

### **III. Cel ogólny programu profilaktyczno – wychowawczego**

- wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, aksjologicznym,
- zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym,
- kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły we współpracy ze społecznością lokalną.

### **IV. Diagnoza**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy wartości, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

**IV.I. Diagnozy** wartości, problemów i potrzeb uczniów naszej szkoły poprzez dwie ankiety dla nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników szkoły.

#### **Wartości najwyższej punktowane w diagnozie:**

- odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość
- bezpieczeństwo, dyscyplina
- pasja i kreatywność
- rodzina i tradycja
- zrozumienie sytuacji rodzica oraz ucznia szczególnie posiadającego specjalne potrzeby edukacyjne

#### **Zainteresowania wskazane przez uczniów:**

- sport,
- gry komputerowe,
- taniec,
- sztuki plastyczne,

- moda,
- wolontariat,
- gry planszowe,
- śpiew,
- teatr

#### **Chęć uczęszczania dziecka do szkoły:**

Odpowiedzi uczniów:

- 74 % uczniów chętnie uczęszcza do szkoły
- 26% uczniów niechętnie

Odpowiedzi rodziców:

- 93 % rodziców – dziecko chętnie chodzi do szkoły
- 7% rodziców - dziecko niechętnie chodzi do szkoły

Przyczyna takiego stanu tkwi w trudności ze zrozumieniem tematu, trudności w nauce, braku akceptacji ze strony rówieśników, braku integracji w klasie, niechęci do obowiązków.

#### **Poczucie bezpieczeństwa w szkole:**

- Dziecko czuje się w szkole bezpiecznie: 84% nauczycieli, 89% rodziców, 98% uczniów
- Dziecko nie czuje się w szkole bezpiecznie: 16% nauczycieli, 11% rodziców, 2% uczniów

Przyczyny braku bezpieczeństwa: wyobcowanie, odrzucenie przez rówieśników, wyśmiewanie przez rówieśników, agresja słowna i fizyczna, brak integracji, złe traktowanie przez starszych kolegów, bicie przez starszych, obawy przed rówieśnikami.

#### **Zachowania ryzykowne obserwowane wśród uczniów naszej szkoły:**

- trudności w nauce,
- niezdrowe odżywianie,
- nadużywanie komputera
- oglądanie programów tv niedostosowanych do wieku dziecka,
- odrzucenie przez rówieśników,
- brak zainteresowań własnych,
- palenie papierosów

#### **Oczekiwane działania pomagające radzić sobie z zagrożeniami:**

- wsparcie dziecka przez rodziców w sytuacjach trudnych
- kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny
- stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu
- wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach
- zaznajamianie uczniów z prawem
- profilaktyka
- rozmowy indywidualne z wychowawcą, pedagogiem i psychologiem szkolnym

#### **Oczekiwane działania pomagające uczniom w prowadzeniu zdrowego stylu życia:**

- zajęcia i zawody sportowe
- udział w projektach
- poruszanie tematyki na godzinach wychowawczych

#### **Najważniejsze potrzeby realizowane w szkole:**

- potrzeba bezpieczeństwa,
- akceptacji
- przynależności do grupy
- potrzeba poznawcza
- potrzeba aktywności

#### **IV.II. Wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora (wnioski z roku szkolnego 2018/2019):**

- w szkole należy kontynuować podejmowane już liczne niestandardowe działania wzbogacające proces dydaktyczno – wychowawczy o praktyczny aspekt zastosowania wiedzy i umiejętności, które wpływają motywująco na rozwój uczniów,
- należy motywować uczniów do podejmowania wysiłku ciągłego rozwoju

#### **IV.III. Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo - Profilaktycznego na rok szkolny 2018/2019**

- kontynuować realizację cyklicznych oddziaływań wychowawczych podjętych w roku szkolnym 2018/2019
- kontynuować podjęte działania profilaktyczne
- zorganizować możliwość uczestnictwa w szkoleniach i warsztatach z zakresu realizacji funkcji wychowawczej dla rodziców
- do tematyki klasowych planów profilaktyczno - wychowawczych włączyć zagadnienia związane z radzeniem sobie w trudnych sytuacjach

#### **V. Misja szkoły**

Każdego dnia dokładamy wszelkich starań, aby:

- uczniowie byli przygotowani do kreowania własnego rozwoju w duchu wartości oraz odpowiedzialnego podejmowania ról w społeczeństwie i rodzinie
- rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku oraz była jego integralną częścią
- podnosiła się efektywność kształcenia, co otworzy naszym absolwentom drogę do dalszej wymarzonej edukacji

## **VI. WIZJA SZKOŁY**

- Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.
- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
- Współpracujemy z innymi szkołami w gminie, powiecie i województwie

## **VII. Model absolwenta**

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest odpowiedzialny za własny rozwój intelektualny,
- cechuje go kreatywność, ambicja, samodzielność i potrzeba poznawania świata,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- prowadzi zdrowy styl życia i potrafi podejmować działania prozdrowotne,
- posiada właściwy stosunek do świata i kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

## **VIII. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego**

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **intelektualnej** – ukierunkowanie na rozwijanie zdolności, zainteresowań uczniów, potrzeby samokształcenia i odpowiedzialności za własny rozwój,
- **fizycznej** – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **emocjonalnej** – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **moralno - aksjologicznej** – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **IX. Działania podejmowane w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej**

##### **1. Działania wychowawcze:**

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- kształtowanie hierarchii spójnego systemu wartości we współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

##### **2. Działania profilaktyczne:**

- kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,

- podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych

#### **X. Działania podejmowane w bieżącym roku szkolnym na podstawie analizy wyników ewaluacji:**

1. Kształtowanie wśród uczniów następujących wartości: odpowiedzialność, uczciwość i sprawiedliwość.
2. Zacieśnienie współpracy nauczycieli z rodzicami w kierunku zrozumienia sytuacji dziecka w rodzinie oraz możliwości psychofizycznych i intelektualnych ucznia
3. Rozwijanie pasji i kreatywności wśród uczniów
4. Kulturowanie tradycji lokalnych oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym
5. Rozwijanie zainteresowań uczniowskich (sport, taniec, gry planszowe, śpiew, teatr, sztuki plastyczne, moda
6. Promowanie działań wolontariatu w szkole
7. Diagnozowanie trudnych sytuacji uczniów i przeciwdziałanie ich skutkom (trudności w nauce, w relacjach rówieśniczych np.: przeciwdziałanie wyobcowaniu, odrzuceniu przez rówieśników, wyśmiewaniu, agresji słownej i fizycznej)
8. Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom takim jak:
  - niezdrowe odżywianie
  - nadużywanie komputera, oglądanie programów niedostosowanych do wieku dziecka
  - brak zainteresowań własnych
  - korzystanie ze środków psychoaktywnych (np. nikotyna, dopalacze, napoje energetyczne)
9. Intensyfikacja działań, które skutecznie chronią dzieci i pomagają im radzić sobie z zagrożeniami:
  - wsparcie dziecka przez rodziców w sytuacjach trudnych
  - kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny
  - stwarzanie okazji do przeżycia sukcesu
  - wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji
  - zaznajamianie uczniów z prawem
10. Promowanie zdrowego stylu życia:

- organizowanie imprez sportowych
  - udział w projektach
11. Realizowanie w szkole najważniejszych potrzeb uczniów:
- potrzeby bezpieczeństwa
  - potrzeby przynależności
  - potrzeby szacunku
  - potrzeby samorealizacji
12. Inne:
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej
  - promowanie zachowań proekologicznych
  - wspieranie uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi ze względu na swoją sytuację rodzinną
  - propagowanie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych itp.
  - propagowanie bezpieczeństwa w Internecie oraz odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych
  - realizacja programu WSDZ

#### **XI. Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:**

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

#### **XII. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym



jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada Pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Wychowawcy klas:**

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

## **4. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

#### 5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### 6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, społecznej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu

### XIII. Harmonogram uroczystości szkolnych na rok szkolny 2019/2020

Nazwa uroczystości	Klasa/osoba odpowiedzialna	Zasięg (dla kogo przeznaczona)	Termin	Uwagi
<b>80 rocznica wybuchu II wojny światowej</b>	dyrektor A. Szpakowska, A. Jońska	społeczność szkolna i lokalna	01.09.2019	Oprawa mszy świętej
<b>Europejskie Dni Dziedzictwa KRASIENIN 2019 pod hasłem U progu II Rzeczypospolitej</b>	E. Kołtunik	cała społeczność szkolna	13.09.2019	13.09.19 g.14.00 - uroczyste podsumowanie XII edycji EDD
<b>Dzień papieski</b>	A. Jońska, A. Szpakowska, T. Zgierska	społeczność szkolna i lokalna	13.10.2019	Oprawa Mszy świętej Udział harcerzy i koła teatralnego,

				kiermasz kremówek
<b>Ślubowanie klas I</b>	kl.1a, 1bSP/wych. B. Gajos, J. Kowalska	kl.0-3 SP	11.10.2019	
<b>Dzień Edukacji Narodowej</b>	M. Drozd kl. 5b	Kl. 4 -8	11.10.2019	
<b>IX edycja Nocnego czytania „Tyle hałasu o ciszę”</b>	K. Bataszew	kl.4-6 SP	18 - 19 październik 2019	
<b>Uroczystość z okazji Święta Niepodległości</b>	kl.3a/wych. J. Popłońska	kl.0-3 SP	8 listopad 2019	
<b>Uroczystość z okazji Święta Niepodległości</b>	kl. 5b wych. E. Kołtunik	kl.4-8 SP	8 listopad 2019	
<b>Wigilia szkolna</b>	wszystkie klasy	cała społeczność szkolna	20 grudzień 2019	
<b>Jasełka</b>	01/ wych A. Putek	kl. 0-3 SP	grudzień 2019	
<b>Jasełka</b>	T. Zgierska, A. Jońska, K. Pietrzak kl. 6b ,P. Preidl	kl.4-8 SP	grudzień 2019	
<b>Koncert kołęd</b>	Chętni nauczyciele wraz z uczniami	społeczność szkolna i lokalna	12 styczeń 2020	
<b>Uroczystość szkolna z okazji Dnia Babci i Dziadka</b>	0-3 SP z wychowawcami	0-3 SP	styczeń 2020	
<b>Bal karnawałowy</b>	wszystkie klasy wraz z wychowawcami	cała społeczność szkolna	30 styczeń 2020	
<b>Wieczór poezji i muzyki - Walentynki</b>	6-8 SP K. Bataszew	6-8 SP	luty 2020	biblioteka szkolna
<b>DZIEŃ ZIEMI</b>	8a/ wych. E. Kochan	0 - 8 SP	kwiecień 2020	listy do ziemi
<b>Święto Konstytucji 3 Maja</b>	3a/wych. E. Rabos	0-3 SP	maj 2020	
<b>Święto Konstytucji 3 Maja</b>	B. Preidl kl. 6 a	kl.4-8 SP	maj 2020	
<b>ŚWIĘTO PATRONA Festyn rodzinny</b>	7a/wych. A. Korusiewicz Wychowawcy klas Rada Rodziców	cała społeczność szkolna	1 czerwca 2020	

<b>Zakończenie roku szkolnego</b>	wych. klas dyrektor	kl. 0 - 8	26.06.2020	
-----------------------------------	------------------------	-----------	------------	--

#### **XIV. Szczegółowe cele programu wychowawczo-profilaktycznego do realizacji w bieżącym roku szkolnym**

##### **OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów
- Motywowanie uczniów do systematycznego udziału w zajęciach pozalekcyjnych

##### **OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO**

- Integracja zespołów klasowych
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu
- Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych

##### **OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

- Kształtowanie umiejętności podejmowania zachowań prozdrowotnych
- Uświadamianie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem

##### **OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby i umiejętności wskazywania swoich mocnych i słabych stron
- Wskazywanie konstruktywnych sposobów rozwijania własnych predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności

##### **OBSZAR ROZWOJU MORALNO - AKSJOLOGICZNEGO**

- Kształtowanie postaw wdrażających do przestrzegania norm i wartości uznanych za najważniejsze w badaniu diagnostycznym tj. odpowiedzialności, uczciwości, sprawiedliwości, bezpieczeństwa, dyscypliny, zrozumienia, pasji, kreatywności, poszanowania dla rodziny i tradycji

## XV. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów oraz potrzeby samokształcenia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia rozwijające</li> <li>• koła zainteresowań</li> <li>• przygotowywanie do konkursów i form współzawodnictwa</li> <li>• zajęcia z preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego</li> <li>• zajęcia świetlicowe</li> <li>• organizowanie wycieczek</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
	<p>Poświęcanie uwagi uczniom napotyającym na trudności w nauce</p> <p>Kształtowanie wśród uczniów następujących wartości: odpowiedzialność uczciwość sprawiedliwość</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia wyrównawcze z różnych przedmiotów</li> <li>• zajęcia rozwijające – techniki skutecznego uczenia się</li> <li>• zajęcia wspomagające</li> <li>• aktywne uczestnictwo w działaniach samorządu klasowego, szkolnego: kampania wyborcza</li> <li>• pomoc koleżeńska np. koła samokształceniowe</li> <li>• przestrzeganie zasad oceniania oraz wprowadzanie elementów oceniania kształtującego przez nauczycieli</li> <li>• wdrażanie uczniów do adekwatnej samooceny: godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, zajęcia dodatkowe, zajęcia w świetlicy</li> </ul>	<p>Nauczyciele przedmiotów, specjaliści</p> <p>Opiekunowie samorządu uczniowskiego</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog</p>	<p>Cały rok</p> <p>cały rok</p>

	Rozwijanie kreatywności wśród uczniów	<ul style="list-style-type: none"> <li>• prowadzenie przez nauczycieli zajęć rozwijających zgodnie z potrzebami uczniów</li> <li>• proponowanie nowatorskich, twórczych form pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych</li> </ul>	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Rok szkolny
	Proponowanie ciekawych form pracy, umożliwiających uczniom odkrycie i zdobycie nowych zainteresowań	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjazdowe Warsztaty Obcojęzyczne</li> <li>• realizacja projektów edukacyjnych</li> <li>• koła zainteresowań</li> </ul>	Nauczyciele języków obcych Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	I semestr
	Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Edukacja filmowa - proponowanie uczniom wartościowych filmów fabularnych i dokumentalnych</li> <li>• Przekazywanie informacji o wydarzeniach kulturalnych w Lublinie i zachęcanie do wzięcia w nich udziału</li> <li>• Wyjazdy na przedstawienia teatralne, koncerty, seanse filmowe, wystawy, lekcje muzealne</li> </ul>	Nauczyciele języka polskiego  Wychowawcy klas	Rok szkolny
<b>SPOŁECZNA</b>	Kultywowanie tradycji lokalnych oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie uroczystości szkolnych o zasięgu lokalnym: Europejskie Dni Dziedzictwa, Koncert kolęd, Święto Patrona, festyn rodzinny</li> </ul>	nauczyciele	Rok szkolny
	Wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz innych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, np.: PDZ</li> <li>• Działalność szkolnego koła wolontariatu</li> </ul>	Wychowawcy Opiekunowie SU	Rok szkolny

	Zaznajamianie uczniów z prawem	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza zapisów statutu i regulaminów obowiązujących w szkole na godzinach wychowawczych, dyskusja nad zapisami</li> <li>Spotkanie z funkcjonariuszami policji</li> <li>Udział i organizowanie akcji profilaktycznych na terenie szkoły</li> <li>Promowanie i prowadzenie projektów: „Dużi –Małym”</li> <li>Promowanie akcji społecznej Cała Polska czyta dzieciom, projekt Nocne czytanie</li> </ul>	Wychowawcy,  pedagog, psycholog  A. Jońska	Rok szkolny
	Pobudzanie uczniów do aktywności i zachęcanie do udziału w projektach	<ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie Szkolnego Koła Wolontariatu</li> <li>Działalność Samorządu Uczniowskiego</li> <li>Roczna akcja szkolenia uczniów w zakresie RKO</li> <li>Działalność drużyny zuchowej i harcerskiej ZHP</li> </ul>	K. Bataszew  A.Jońska Opiekun SU Nauczyciel EDB Prowadzący ZHP	cały rok szkolny
	Wspieranie uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi ze względu na ich sytuację rodzinną	<ul style="list-style-type: none"> <li>Porady i konsultacje dla ucznia,</li> <li>Porady i konsultacje dla rodziców</li> <li>Kierowanie do poradni specjalistycznych</li> <li>Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę</li> <li>Współpraca z pedagogiem</li> <li>Spotkania z psychologiem szkolnym</li> <li>Otoczenie szczególną opieką i zainteresowaniem ze strony wychowawcy</li> </ul>	pedagog szkolny, psycholog szkolny  wychowawcy	cały rok szkolny
	Propagowanie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wiedzy na temat zagrożeń	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania ze specjalistami</li> <li>Gazetki tematyczne</li> <li>Pogadanki i prelekcje na godzinach wychowawczych</li> <li>Filmy edukacyjne</li> <li>Konkursy</li> </ul>	pedagog szkolny, psycholog szkolny,	cały rok szkolny

<b>EMOCJONALNA</b>	związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych, nowych uzależnień	<ul style="list-style-type: none"> <li>Warsztaty i prelekcje kierowane do rodziców</li> </ul>	wychowawcy klas	
	Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia rozwijające zachowania asertywne</li> <li>Zajęcia kształtujące umiejętność pracy w zespole,</li> <li>Zajęcia uczące rozpoznawania i analizy sytuacji problemowych</li> <li>Zajęcia wyposażające ucznia w możliwość konstruktywnego rozwiązywania problemów</li> </ul>	pedagog szkolny, psycholog szkolny, wychowawcy klas	cały rok szkolny
	Przeciwdziałanie wyobcowaniu, odrzuceniu przez rówieśników, wyśmiewaniu, agresji słownej i fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym</li> <li>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> <li>Zajęcia integrujące zespoły klasowe</li> </ul>	psycholog, pedagog, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce</li> <li>Udział w konkursach, turniejach, zawodach</li> <li>Angażowanie wszystkich uczniów w różnorodne formy pracy w szkole dostosowane do ich możliwości psychofizycznych</li> </ul>	nauczyciele	Cały rok szkolny
	Zacieśnienie współpracy nauczycieli z rodzicami w kierunku zrozumienia sytuacji dziecka w	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ustalenie i przedstawienie rodzicom grafiku konsultacji nauczycieli</li> <li>Spotkania rodziców z pedagogiem i psychologiem</li> </ul>	wicedyrektor	Wrzesień 2019 Cały rok szkolny



FIZYCZNA	rodzinie oraz zapewnienia mu wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Działania w zależności od rodzaju problemu (wnioskowanie do instytucji wspierających szkołę, wnioskowanie o terapię)</li> <li>• Rozmowy nauczycieli z rodzicami</li> <li>• Rozmowy nauczycieli z uczniami</li> <li>• Współpraca z kuratorem sądowym i społecznym</li> </ul>	psycholog, pedagog, wychowawcy	
	Zapewnienie uczniom potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności do grupy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia w świetlicy szkolnej</li> <li>• Zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych</li> <li>• Szkolne akcje angażujące różne zespoły klasowe</li> </ul>	Nauczyciele świetlicy, wychowawcy	Cały rok szkolny
	Pomoc uczniom niezmotywowanym do nauki	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia wyrównawcze</li> <li>• Pomoc koleżeńska - uczniowie osiągający dobre wyniki pomagają nieradzącym sobie z wymaganiami edukacyjnymi</li> <li>• Uczenie na godzinach wychowawczych właściwego pojęcia tolerancji oraz odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję i krzywdę drugiego człowieka</li> </ul>	Nauczyciele przedmiotów, wychowawcy klas, samorząd szkolny i klasowy	Cały rok szkolny
	Wsparcie uczniów nieakceptowanych przez rówieśników	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie na godzinach wychowawczych właściwego pojęcia tolerancji oraz odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję i krzywdę drugiego człowieka</li> </ul>	Wychowawcy we współpracy z psychologiem i pedagogiem	
	Promowanie zachowań proekologicznych	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obchody Dnia Ziemi</li> <li>• Konkursy geograficzne: <i>Poznajemy Parki</i>, <i>Krajobrazowe Polski</i>, <i>Wędrujemy po mapie świata</i></li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt</li> </ul>	Nauczyciel przyrody, E. Kołtunik, E. Kochan	Zgodnie z harmonogramem

	Organizowanie imprez sportowych stwarzających okazję do przeżycia sukcesu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w szkolnych przedsięwzięciach sportowych</li> <li>• Udział w zajęciach dodatkowych: karate, taniec, piłka nożna, piłka siatkowa</li> <li>• Udział w zawodach sportowych wg grafiku</li> <li>• Spotkania z pielęgniarką,</li> <li>• Gazetki tematyczne,</li> <li>• Pogadanki i prelekcje</li> <li>• Filmy edukacyjne</li> <li>• Konkursy</li> <li>• Projekty edukacyjne: „Czyste powietrze wokół nas”, „Bieg po zdrowie”, „Trzymaj formę”, „Akademia Puchatka”, „Zdrowo jem – więcej wiem”, „Moje dziecko idzie do szkoły” „Walka z nadwagą i otyłością w kl. IV-VI</li> </ul>	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy klas  pielęgniarka szkolna nauczyciele przedmiotów, wychowawcy  01 IV VI ab 1 Kl. 1-3  01	Rok szkolny
	Promowanie zachowań prozdrowotnych			Rok szkolny
	Proponowanie ciekawych form spędzanie czasu wolnego w celu wyeliminowania nadmiernego korzystania z komputera i TV	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia świetlicowe, gry planszowe, np. szachy</li> <li>• Pokazywanie alternatywnych form aktywności fizycznej, np. sport, taniec, gry zespołowe</li> <li>• Kółko gier planszowych</li> <li>• Zajęcia w ramach projektu <i>Duzi-Małym</i></li> </ul>	Nauczyciele pracujący w świetlicy szkolnej, nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy, SU	Rok szkolny

## XVI. MIESIĘCZNE PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

TEMATYKA MIESIĄCA	TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
<b>Wrzesień:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jestem współgospodarzem mojej szkoły</li> <li>Propagowanie idei Honorowego Krwiodawstwa wśród uczniów</li> </ul>	<p>Podjęmę odpowiedzialność za moją szkołę - uczestniczę w kampanii wyborczej do SU</p> <p>Zdobywam wiedzę na temat krwiodawstwa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apel porządkowy</li> <li>Zebrań z rodzicami</li> <li>Wybory do SU - kampania wyborcza</li> </ul> <p>WOJEWÓDZKI KONKURS „Twoja krew, życie innych”</p>	<p>Jońska A. Wierzchoń J. Rutkowska A. Kowalska J.</p> <p>Wychowawcy klas Koftunik E.</p>
<b>Październik:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dzień dobry! Proszę! Dziękuję!</li> <li>Dbamy o nasze uszy - higiena słuchu.</li> <li>Nocne czytanie - <i>Tyle hałasu o ciszę...</i></li> <li>Dbamy o bezpieczeństwo własne i innych.</li> </ul>	<p>Savoir vivre na co dzień – stosuję zasady dobrego wychowania</p> <p>Wpływ hałasu na zdrowie - pogadanki na godzinach wychowawczych</p> <p>Bezpieczeństwo w szkole i w drodze do szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zajęcia w klasach 0-3 prowadzone przez SU i SKW w ramach Projektu Duży Mały</li> <li>Godziny wychowawcze poświęcone zasadom savoir vivre' u. Wykonanie plakatów poświęconych zasadom dobrego wychowania oraz pisanie lepiei na temat dobrego zachowania na co dzień.</li> <li>Wykonanie komiksów przez każdą klasę na temat zagrożeń nadmiernym hałasem</li> <li>Zaproszenie do uczestnictwa w ogólnoszkolnej imprezie klas IV – VI</li> <li>Spotkanie z policjantem dla uczniów klas 2, 3, 4, 5a, 5b. <i>Bezpieczeństwa dzieci w szkole, domu, drodze do szkoły oraz jak należy zachować się w kontaktach z nieznanymi.</i></li> </ul>	<p>Jońska A.</p> <p>Wszyscy nauczyciele Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Bataszew K. Zaproszeni nauczyciele</p> <p>Wierzchoń J.</p>

<p><b>Listopad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ojczyznę kochać trzeba i szanować</li> </ul>	<p>Znam miejsca Pamięci Narodowej</p> <p>Szanuję symbole narodowe</p>	<p>- Akademia szkolna - klasa 3 SP</p> <p>- Akademia szkolna – klasa 5 a</p> <p>- Godziny wychowawcze poświęcone tematyce patriotycznej</p> <p>- Przygotowanie przez uczniów SU gazetki <i>Miejsca pamięci narodowej oczami młodego człowieka.</i></p>	<p>Popłońska J.</p> <p>Koštunik E.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Jońska A.</p> <p>Rutkowska A.</p> <p>Kowalska J.</p> <p>Wierzchoń J</p> <p>Bałaszew K.</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>nauczyciele historii i innych przedmiotów</p>
<p><b>Grudzień:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Widzę potrzeby innych</li> <li>Zagrożenia w sieci</li> </ul>	<p>Potrafię pomagać i pomagam.</p> <p>Cyberprzemoc, cyberzagrożenia – profilaktyka i bezpieczeństwo cyfrowe w szkole</p>	<p>- Włączenie się w Ogólnopolską Akcję <i>Pomóż Dzieciom Przetrwać Zimę</i></p> <p>-Kiermasz świąteczny – zbiórka na zakup uszu elektronicznych badających poziom hałasu podczas przerw</p> <p>- Tematyka godzin wychowawczych i przedmiotowych poświęcona bezpieczeństwu i przemocy w sieci.</p> <p>- Tworzenie klasowego kontraktu cyfrowego z uwzględnieniem zapisów w Statucie.</p> <p>- Spotkanie z policjantem – zagrożenia w sieci.</p>	<p>Wierzchoń J. nauczyciele, wychowawcy klas</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Wierzchoń J.,</p> <p>A. Jońska</p> <p>Rada Rodziców</p> <p>wychowawcy klas</p> <p>Wierzchoń J.</p>
<p><b>Styczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jestem wartościowym człowiekiem</li> </ul>	<p>Jestem wyjątkowy</p>	<p>-Ogród talentów: <i>Moje mocne strony</i> - pokaz talentów na zabawie choinkowej</p>	<p>Jońska A.</p> <p>Wierzchoń J.</p> <p>Wychowawcy klas</p>

		- Przygotowanie wystawy szkolnej eksponującej talenty, pasje i zainteresowania uczniów naszej szkoły.	
<p><b>Luty:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Miłość. Przyjaźń, rodzina ....- wartości w życiu młodego człowieka</li> </ul>	<p>Cenię pozytywne relacje w moim życiu</p> <p>Szanuję moich kolegów, dbam o przyjaciół.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zajęcia warsztatowe na temat wartości w życiu młodego człowieka.</li> <li>- Tematyka godzin wychowawczych poświęcona zagadnieniu relacji koleżeńskich .</li> <li>- Godziny wychowawcze poświęcone relacjom w klasie – <i>Tworzymy lepiej</i> i wystawa twórczości np. Lepiej zrób coś dobrego, niż krzywdę komuś drogi kolego.</li> <li>- Organizacja walentynkowego wieczoru poezji i muzyki</li> </ul>	<p>Jońska A Zgierska T.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>biblioteka szkolna wychowawcy klas</p>
<p><b>Marzec:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Propagowanie zdrowego stylu życia – Wiem jak dbać o swoje życie</li> </ul>	<p>Zdrowy styl życia w teorii i praktyce</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Zdrowo myślę - jak to zrobić (zajęcia w wybranych klasach)</li> <li>- Propagowanie stylu życia w teorii i praktyce, np. układanie zdrowego jadłospisu, wyjścia klasowe wdrażające do aktywności na świeżym powietrzu</li> <li>- <b>Zorganizowanie dnia - Zdrowo się odżywiam Uczniowie na technice przygotowują zdrowe przekąski, które będą rozdawane uczniom na przerwach w szkole.</b></li> </ul>	<p>Jońska A.</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy Nauczyciel techniki Rodzice</p>
<p><b>Kwiecień:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradycja fajna jest .....</li> </ul>	<p>Jestem strażnikiem tradycji, poznaję dorobek dawnych pokoleń</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spotkanie w klasach młodszych z osobą wykonującą tradycyjne ozdoby - warsztaty dla uczniów i rodziców</li> <li>- Zajęcia w klasach 0-3 na temat: <i>Wielkanocne tradycje</i></li> </ul>	<p>Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Jońska A.</p>

		<i>w ramach projektu Duży Mały</i> -kiermasz świąteczny	Wierzchoń J. Rada Rodziców
<b>Maj:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kocham moją rodzinę</li> <li>• Kocham Polskę</li> </ul>	Rodzina jest najważniejsza  Ojczyznę kocham i szanuję	- Szkolne Święto Rodziny/ Dzień Mamy, Dzień Taty  - Apel z okazji uchwalenia Konstytucji 3 maja	Wychowawcy klas  klasa 2 i 6a Rabos E. Preidl B.
<b>Czerwiec:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sport to zdrowie!</li> </ul>	Jestem aktywny i sprawny	Święto Rodziny – gry i zabawy na świeżym powietrzu	Dyrekcja szkoły Nauczyciele Rodzice

## **XVI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 12 września 2019 oraz przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie w dniu 13 września 2019 r.