

Program wychowawczo-profilaktyczny
Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej
w Krasieninie
na rok szkolny 2020/2021

I. Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2020 r. poz.910,1378)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2277, ze zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852, 1655, 1818, z 2020 r. poz. 322, 1337, 1493.).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 2182,z 2020 r. poz. 1337.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2018 poz. 214).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).
- Statut Szkoły Podstawowej w Krasieninie

Priorytety MEN na rok szkolny 2020/2021:

- Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
- Działania wychowawcze szkoły. Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.

II. Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. I. Kosmowskiej w Krasieninie opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalnej, społecznej i aksjologicznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa on sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

III. Cele programu profilaktyczno – wychowawczego

Cel ogólny:

- Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym i aksjologicznym.

Cele szczegółowe:

- Zintensyfikowanie pracy wychowawczej nad dostrzeganiem indywidualnych problemów poszczególnych uczniów w celu zapewnienia bezpieczeństwa psychicznego i emocjonalnego dzieci i młodzieży.
- Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.
- Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami
- Przekazywanie młodzieży wartości ogólnoludzkich
- Rozwijanie u uczniów potrzeby pomagania i działania na rzecz innych.
- Wdrażanie uczniów do korzystania z pozakomputerowych źródeł wiedzy oraz pokazywanie alternatywnych form spędzania wolnego czasu.
- Wdrażanie do rozumienia i respektowania istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska.
- Kulturowanie tradycji i ceremoniału szkoły we współpracy ze społecznością lokalną.
- Wzmacnianie i poszerzanie działalności wychowawczej i innowacyjnej szkoły (np. drużyna harcerska, zastęp zuchowy, Szkolne Koło Wolontariatu).
- Wdrażanie w szkole systemu pracy zdalnej opartego na świadomym, bezpiecznym korzystaniu z różnych zasobów Internetu oraz higienie pracy przy komputerze.
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych – zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia swojego i innych (stosowanie się wytycznych GIS-u i Sanepidu)

IV. Diagnoza

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy wartości, potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z wykorzystaniem wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli, rodziców, uczniów i pracowników szkoły przeprowadzonej w 2018 roku i jest corocznie poddawany ewaluacji i modyfikowany.

Wnioski z ewaluacji Programu wychowawczo – profilaktycznego Szkoły Podstawowej w Krasieninie realizowanego w roku szkolnym 2019/20:

- Należy kontynuować realizację sprofilowanych w ramach roku szkolnego wspólnych dla całej społeczności szkolnej miesięcznych oddziaływań wychowawczych
- Należy wzmocnić działania profilaktyczne skierowane na świadome korzystanie z technologii informacyjnych i komunikacyjnych, stosowania zasad netykiety oraz konsekwencji jakie zostawia nasz internetowy ślad
- Należy zwiększyć nacisk na pracę z zasadami w obrębie klasy, szkoły oraz we współpracy nauczycieli, rodziców i uczniów
- Należy wspierać ucznia w osiąganiu sukcesu, budowaniu zdrowych, bezpiecznych opartych na szacunku i trosce relacji.
- Należy włączyć do tematyki klasowych planów wychowawczo - profilaktycznych zagadnienia związane z radzeniem sobie w trudnych sytuacjach, odpornością na stres, budowaniem adekwatnej samooceny, podnoszeniem motywacji do nauki i pracy.
- Warto kontynuować szkolenia i warsztaty dla rodziców z zakresu wspierania funkcji wychowawczej rodziny.

V. Misja szkoły

Każdego dnia dokładamy wszelkich starań, aby:

- Uczniowie byli przygotowani do kreowania własnego rozwoju w duchu wartości oraz odpowiedzialnego podejmowania ról w społeczeństwie i rodzinie.
- Rodzice uczniów darzyli nas zaufaniem szkoła cieszyła się uznaniem w środowisku oraz była jego integralną częścią.
- Podnosiła się efektywność kształcenia, co otworzy naszym absolwentom drogę do dalszej wymarzonej edukacji.

VI. Wizja szkoły

- Nasza szkoła jest wspólnotą uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Nasza szkoła umożliwia uczniom wszechstronny rozwój, kształci potrzebę aktywnego spędzania wolnego czasu, stwarza warunki do nauki wszystkim, bez względu na ich możliwości psychiczne i fizyczne.

- W naszej szkole panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców, wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałaniu.
- Kadre szkoły tworzy zespół osób nastawionych innowacyjnie wobec przyjętych założeń, chętnych do doskonalenia kwalifikacji zawodowych.
- Szkoła znana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
- Aktywnie włączamy się do działań na rzecz społeczności lokalnej.
- Współpracujemy z innymi szkołami w gminie, powiecie i województwie.

VII. Model absolwenta

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest odpowiedzialny za własny rozwój intelektualny,
- cechuje go kreatywność, ambicja, samodzielność i potrzeba poznawania świata,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- prowadzi zdrowy styl życia i potrafi podejmować działania prozdrowotne,
- posiada właściwy stosunek do świata i kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia, szanuje siebie i innych, jest chętny do niesienia pomocy,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych.

VIII. Zadania programu wychowawczo-profilaktycznego

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **intelektualnej** – ukierunkowanie na rozwijanie zdolności, zainteresowań uczniów, potrzeby samokształcenia i odpowiedzialności za własny rozwój,
- **fizycznej** – ukierunkowanie na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **emocjonalnej** – ukierunkowanie na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanie na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **moralno - aksjologicznej** – ukierunkowanie na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

IX. Działania podejmowane w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej

1. Działania wychowawcze:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta
- kształtowanie hierarchii spójnego systemu wartości we współpracy z rodzicami i opiekunami uczniów,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole poprzez budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji między uczniami, nauczycielami i rodzicami,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, między innymi poprzez możliwość udziału w działaniach wolontariatu oraz aktywne uczestnictwo w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.

2. Działania profilaktyczne:

- kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną i środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- dostarczanie rzetelnych i aktualnych informacji uczniom, rodzicom, nauczycielom i pracownikom szkoły na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych

X. Działania podejmowane w bieżącym roku szkolnym na podstawie analizy wyników ewaluacji:

- Wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, aksjologicznym poprzez: wzmacnianie postaw służących samodzielności, kreatywności, odpowiedzialności za siebie i innych.
- Zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym, poprzez: wzmacnianie pozytywnych zachowań społecznych- kultury osobistej, kultury słowa, przestrzegania norm obowiązujących w szkole i w środowisku pozaszkolny.
- Wdrażanie do rozumienia i respektowania istotnych problemów społecznych: zdrowotnych, prawnych, finansowych, klimatycznych i ochrony środowiska poprzez tematykę realizowaną na zajęciach z wychowawcą oraz lekcje przedmiotowe i działania ogólnoszkolne
- Realizowanie zajęć o tematyce motywacji do nauki, adekwatnej samooceny, radzenia sobie w sytuacjach trudnych

- Przeprowadzenie pogłębionej diagnozy na temat używek - energetyki, papierosy, alkohol.

XI. Zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu

XII. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów,
- inspiruje nauczycieli do wdrażania innowacyjnych rozwiązań w procesie kształcenia,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim,
- wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Rodziców:

- opracowuje i uchwała we współpracy z zespołem wychowawczym szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięga informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracuje z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dba o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

3. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- zatwierdza do realizacji uchwalony przez Radę Rodziców program wychowawczo-profilaktyczny ,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

4. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

5. Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie wychowawczo-profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, społecznej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu

XIII. Harmonogram uroczystości szkolnych na rok szkolny 2020/2021

Nazwa uroczystości	Termin	Koordynator/ odpowiedzialna klasa	Osoby współpracujące	Uwagi organizacyjne
Rozpoczęcie roku szkolnego 2020/21	01.09.2020	dyrektor	wychowawcy klas	z uwagi na pandemię COVID-19 organizowane wyłącznie w gronie klasy
EDD 2020	17.09.2020	E. Kołtunik kl. 6a	A.Jońska, P. Preidl	Formuła online
Wybory do samorządu szkolnego	15-30.09.20	T. Zgierska	wychowawcy klas	Działania wykorzystujące techniki informatyczne
Ślubowanie klasy I	14.10.2020	J. Popłońska kl. I	P.Preidl	
Dzień Edukacji Narodowej	14.10.2020	A.Jońska kl. 5	wychowawcy klas	Formuła online
Akcja czytelnicza dla najmłodszych - jesień	23.10.2020	B.Gajos	M.Drozd, biblioteka gminna	
11 listopada 2020		M. Drozd kl. 6b E. Rabos kl.3	K. Bataszew	
Nocne czytanie		n-le bibliotekarze	biblioteka	z uwagi na pandemię proponujemy zakończyć spotkanie o 22.00

Mikołajki			wychowawcy klas	
Wigilia Szkolna	XII.2020	A.Putek kl. 0 A.Jońska /koło teatralne/		
Akcja czytelnicza dla najmłodszych - zima	I 2021	B.Gajos	M. Drozd, biblioteka gminna	
Szkolny Konkurs Recytatorski	I/II 2021	E.Rabos, J.Popłońska	wychowawcy kl.0-3, nauczyciele j.polskiego	
Walentynki	II 2021	biblioteka	n-le bibliotekarze	
Choinka Noworoczna		wychowawcy klas		
Akcja czytelnicza dla najmłodszych - wiosna	IV 2021	B.Gajos	M.Drozd, biblioteka gminna	
3 maja 2021		M. Boryń kl. 4	K. Bataszew M. Sobich	
Święto Patrona Szkoły	24.05.2021	B. Preidl kl. 7a i kl. 7b	Katarzyna Pietrzak	

Akcja czytelnicza dla najmłodszych - lato	VI 2021	B.Gajos	M.Drozd, biblioteka gminna	
Zakończenie nauki w roku szkolnym 2020/21		dyrektor A.Korusiewicz E.Rabos		

XV. Wykaz form realizacji treści programu wychowawczo - profilaktycznego

SFERY	Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozwijanie zdolności i zainteresowań uczniów oraz potrzeby samokształcenia	- zajęcia rozwijające - koła zainteresowań - przygotowywanie do konkursów i form współzawodnictwa - zajęcia z preorientacji zawodowej i doradztwa zawodowego - zajęcia świetlicowe - organizowanie wycieczek	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	<p>Poświęcanie uwagi uczniom napotykającym na trudności w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia wyrównawcze z różnych przedmiotów - zajęcia rozwijające – techniki skutecznego uczenia się - zajęcia wspomagające 	<p>Nauczyciele przedmiotów, specjaliści</p>	<p>Cały rok</p>
	<p>Kształtowanie wśród uczniów następujących wartości: odpowiedzialność, uczciwość, sprawiedliwość</p>	<ul style="list-style-type: none"> - aktywne uczestnictwo w działaniach samorządu klasowego, szkolnego: kampania wyborcza - pomoc koleżeńska, np. koła samokształceniowe - przestrzeganie zasad oceniania oraz wprowadzanie elementów oceniania kształtującego przez nauczycieli - wdrażanie uczniów do adekwatnej samooceny: 	<p>Opiekunowie samorządu uczniowskiego Wychowawcy Nauczyciele przedmiotów Pedagog psycholog</p>	<p>Cały rok</p>

MORALNO/ AKSJOLOGICZNA		godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne, zajęcia dodatkowe, zajęcia w świetlicy		
	Rozwijanie kreatywności wśród uczniów	- prowadzenie przez nauczycieli zajęć rozwijających zgodnie z potrzebami uczniów - proponowanie nowatorskich, twórczych form pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok
	Proponowanie uczniom projektów umożliwiających odkrycie i zdobycie nowych zainteresowań	- realizacja projektów edukacyjnych - koła zainteresowań	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów	Cały rok

Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej i światowej	- wyjazdy na przedstawienia teatralne, koncerty, seanse filmowe, wystawy, lekcje muzealne	Wychowawcy klas i nauczyciele przedmiotów	Cały rok W miarę możliwości w reżimie sanitarnym
Kultywowanie tradycji lokalnych	- przygotowanie uroczystości szkolnych o zasięgu lokalnym	nauczyciele	Cały rok W miarę możliwości w reżimie sanitarnym
Wdrażanie do bezinteresownych działań na rzecz innych	- angażowanie uczniów w akcje charytatywne - działalność szkolnego koła wolontariatu	Wychowawcy opiekunowie SU	Cały rok
Zaznajamianie uczniów z prawem	- analiza zapisów Statutu i regulaminów obowiązujących w szkole na godzinach wychowawczych, dyskusja nad zapisami - udział w akcjach profilaktycznych na terenie szkoły	Wychowawcy Pedagog psycholog	Cały rok

<p>Wspieranie uczniów zagrożonych zachowaniami ryzykownymi</p>	<p>- porady i konsultacje dla uczniów - porady i konsultacje dla rodziców - sugerowanie uczniom badań w poradniach specjalistycznych - współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę współpraca z pedagogiem - spotkania z psychologiem szkolnym - otoczenie szczególną opieką i zainteresowaniem ze strony wychowawcy</p>	<p>Pedagog szkolny Psycholog szkolny wychowawcy</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	--	-----------------

	<p>Propagowanie wśród rodziców, uczniów i nauczycieli wiedzy na temat zagrożeń związanych z używaniem środków odurzających, psychotropowych, nowych uzależnień</p>	<p>- spotkania ze specjalistami - gazetki tematyczne - pogadanki i prelekcje na godzinach wychowawczych</p> <p>- filmy edukacyjne</p> <p>- konkursy</p> <p>- warsztaty i prelekcje kierowane do rodziców</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>
EMOCJONALNA	<p>Wyposażenie uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach oraz rozpoznawania i wyrażania własnych emocji</p>	<p>- zajęcia rozwijające zachowania asertywne - zajęcia kształtujące pracę w zespole</p> <p>- zajęcia uczące rozpoznawania i analizy sytuacji problemowych</p> <p>- zajęcia wyposażające ucznia w możliwość konstruktywnego rozwiązywania problemów</p>	<p>Pedagog szkolny</p> <p>Psycholog szkolny</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p>

	Przeciwdziałanie wyobcowaniu, odrzuceniu przez rówieśników, wyśmiewaniu, agresji słownej i fizycznej	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania indywidualne z pedagogiem i psychologiem szkolnym - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - zajęcia integrujące zespoły klasowe 	Pedagog szkolny Psycholog szkolny Wychowawcy klas	Cały rok
	Kształtowanie poczucia własnej wartości i adekwatnej samooceny	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce - udział w konkursach, turniejach, zawodach - angażowanie wszystkich uczniów w różnorodne formy pracy w szkole dostosowane do ich możliwości psychofizycznych 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

<p>Zacieśnienie z rodzicami współpracy w kierunku zrozumienia sytuacji dziecka w rodzinie oraz zapewnienie mu wsparcia</p>	<p>- ustalenie i przedstawienie konsultacji nauczycieli - spotkania rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym - działania w zależności od rodzaju problemu (wnioskowanie do instytucji wspierających szkołę, wnioskowanie o terapię) - rozmowy nauczycieli z rodzicami - rozmowy nauczycieli z uczniami Współpraca z kuratorem sądowym</p>	<p>Wychowawcy i nauczyciele Pedagog Psycholog</p>	<p>Cały rok</p>
--	---	---	-----------------

	Zapewnienie uczniom potrzeby bezpieczeństwa, akceptacji i przynależności do grupy	- zajęcia w świetlicy szkolnej - zajęcia integracyjne na godzinach wychowawczych -szkolne akcje angażujące różne zespoły klasowe	Wychowawcy i nauczyciele świetlicy	Cały rok
	Pomoc uczniom niezmotywowanym do nauki	- zajęcia wyrównawcze - pomoc koleżeńska	Wychowawcy i nauczyciele przedmiotów, samorząd szkolny i klasowy	Cały rok
	Wsparcie uczniów nieakceptowanych przez rówieśników	- uczenie na godzinach wychowawczych właściwego pojęcia tolerancji oraz odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, agresję i krzywdę drugiego człowieka	Wychowawcy we współpracy z psychologiem i pedagogiem	Cały rok
	Promowanie zachowań proekologicznych	- udział uczniów w konkursach i inicjatywach ekologicznych	Nauczyciele przyrody i biologii	Zgodnie z harmonogramem

FIZYCZNA	Organizowanie imprez sportowych stwarzających okazję do przeżycia sukcesu	- udział w szkolnych przedsięwzięciach sportowych i zajęciach dodatkowych	Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy klas	Rok szkolny
	Promowanie zachowań prozdrowotnych	- spotkania z pielęgniarką - gazetki tematyczne - pogadanki i prelekcje - filmy edukacyjne - konkursy - projekty edukacyjne: <i>Czyste powietrze wokół nas</i> <i>Bieg po zdrowie</i> <i>Trzymaj formę</i> <i>Akademia puchatka</i> <i>Zdrowo jem – więcej wiem</i> <i>Moje dziecko idzie do szkoły</i>	Pielęgniarka szkolna Nauczyciele przedmiotów Wychowawcy klas	Rok szkolny
	Proponowanie ciekawych form spędzania czasu wolnego w celu wyeliminowania nadmiernego	- zajęcia świetlicowe - pokazywanie alternatywnych form aktywności fizycznej, np. sport,	Nauczyciele pracujący w świetlicy szkolnej, nauczyciele wychowania	Rok szkolny

	korzystania z komputera i TV	taniec, gry zespołowe	fizycznego, wychowawcy SU	
--	------------------------------	-----------------------	---------------------------	--

XVI. MIESIĘCZNE PLANY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2020/2021

Nowe rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej kładzie nacisk na następujące zagadnienia do realizacji na zajęciach z wychowawcą - istotne problemy społeczne: zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska

TEMATYKA MIESIĄCA	TEMATYKA GODZIN WYCHOWAWCZYCH	FORMY REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE
Wrzesień: marchewkowy- Samorządowy 30.09.2020			
Istotne problemy społeczne – demokracja. ✓ Jestem odpowiedzialny za siebie i swoich kolegów w szkole.	Podejmuję odpowiedzialność za moją szkołę - uczestniczę w kampanii wyborczej do SU	W dzień wyborów do SU wszyscy uczniowie zakładają pomarańczową część garderoby. Na II śniadanie przynoszą marchewki, sok pomarańczowy - Wybory do SU – kampania wyborcza	Wychowawcy klas Zgierska T.

<p>Istotne problemy społeczne i zdrowotne – przeciwdziałanie pandemii COVID-19</p> <p>✓ Znam i stosuję zasady sanitarne zawarte w wytycznych SANEPID-u odnośnie COVID-19</p>	<p>Poznaję i stosuję zasady sanitarne</p>	<p>- Godziny wychowawcze poświęcone na poznanie zasad sanitarnych w czasach koronawirusa. - Zebranie z rodzicami</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
<p>Październik: amarantowy- zasadowy 30.10.2020</p>			
<p>✓ Zasady dobre z zasady Skuteczna komunikacja Higiena pracy Kultura osobista Utrwalenie i przypomnienie zasad obowiązujących w covid-19</p>	<p>Uświadomienie celu przestrzegania zasad</p>	<p>Godziny wychowawcze Uczniowie zakładają plakietki z napisem - Znam i przestrzegam zasad .</p>	<p>Wychowawcy klas</p>
<p>Listopad: biały i czerwony to kolor Polaków ulubiony</p>			
<p>Ważne momenty historyczne</p> <p>✓ Moja mała Ojczyzna</p>	<p>Znam miejsca Pamięci Narodowej w swojej okolicy</p>	<p>Godziny wychowawcze poświęcone Małej Ojczyźnie</p>	<p>Wychowawcy klas</p>

✓ Co to znaczy być patriotą	Jestem Polakiem i interesuję się historią kraju	Wywiad z ułanami Uczniowie wykonują kotyliony, zakładają je, by zaakcentować radość z życia w wolnej Ojczyźnie	B. Gajos wychowawcy światlica
Grudzień: złoty jak serce ofiarne			
Istotne problemy społeczne ✓ Widzę potrzeby innych	Potrafię pomagać i pomagam.	Wykonujemy serca z piernika, z życzeniami, z rysunkami dla podopiecznych Domu Opieki Społecznej w Lublinie	wychowawcy SU
✓ Cichuteńko pośród nocy	Kultywowanie tradycji i zwyczajów świątecznych	Dzień złoty Wigilia klasowa na godzinach wychowawczych	wychowawcy
Styczeń: białych kartek szelest			
✓ Na długie wieczory najlepsza jest książka	Mam swoją ulubioną książkę, biblioteczkę	Wystawa propozycji książkowych wykonanych przez uczniów Białe elementy garderoby kojarzące się z kartami księgi	Wychowawcy klas, nauczyciele języka polskiego, nauczyciele biblioteki szkolnej

✓ Umiem korzystać z wolnego czasu	Bezpieczne zabawy zimowe	Godziny wychowawcze poświęcone atrakcyjnym i bezpiecznym sposobom spędzania wolnego czasu. Uczniowie ubierają się w niebieskie części garderoby	Wychowawcy klas
Luty: czas jak wielki błękit			
✓ Umiem oszczędzać – priorytet MEN – edukacja finansowa.	Cele oszczędzania i korzyści z tego płynące. Noworoczne postanowienia finansowe – zaczynam oszczędzać	Godziny wychowawcze poświęcone zarządzaniu finansami.	Wychowawcy klas
Marzec: fioletowy do tańca gotowy			
Lubimy i cenimy sztukę ✓ Sztuka łagodzi obyczaje	Znam polskie utwory z różnych okresów	Słuchanie muzyki podczas przerw w klasie W wybranym dniu uczniowie zakładają fioletowe ubrania i dokumentują swoje twórcze propozycje strojów w postaci zdjęć.	Nauczyciel muzyki, wychowawcy klas

Kwiecień: człęk zadowolony, kiedy świat zielony			
✓ Ziemia naszym domem	Dzień ziemi	Wykonanie plakatów i ich wystawa na korytarzach	Wychowawcy klas
✓ Istotne problemy klimatyczne i ochrony środowiska	Jak oszczędzać energię i jak być eko. Kryzys klimatyczny, czy zależy również od nas?	22 kwietnia – dzień ziemi – zielone stroje. Godziny wychowawcze poświęcone grożącej nam katastrofie klimatycznej.	Wychowawcy klas Aleksandra Korusiewicz
Maj: niebieski - A ja kocham moją mamę , co ma oczy jak atrament			
✓ Kocham moją rodzinę	Rodzina jest najważniejsza	- Szkolne Święto Rodziny/ Dzień Mamy, Dzień Taty – świętujemy na niebiesko.	Wychowawcy klas
Czerwiec: Żółty jak słońce gorące			
Sport to zdrowie!	Jestem aktywny i sprawny	Święto Rodziny – gry i zabawy na świeżym powietrzu	Dyrekcja szkoły Nauczyciele Rodzice

Zespół Wychowawczy

XVI. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców 29.09.2020r. oraz zatwierdzony przez Radę Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Ireny Kosmowskiej w Krasieninie w dniu 29.09.2020r.